

Primària

Llengua 3

Al teu costat

Programació

Unitat 2

1. Presentació de la unitat
2. Objectius didàctics
3. Continguts de la unitat/Criteris d'avaluació/ Estàndards d'aprenentatge avaluable
4. Selecció d'evidències per al dossier d'aprenentatge (*portfolio*)
5. Competències: descriptors i acompliments
6. Tasques
7. Estratègies metodològiques
8. Recursos
9. Ferramentes d'avaluació
10. Mesures per a la inclusió i l'atenció a la diversitat
11. Autoavaluació del professorat

1. PRESENTACIÓ DE LA UNITAT

Títol

Tocant la flauta

Descripció de la unitat

La lectura ens servirà per a establir una conversa sobre la música com a recurs que ens servix per a traslladar-nos a llocs i moments diferents, a més de relaxar-nos, com li passa a la protagonista de la lectura inicial. També ens ajuda a somiar en diferents situacions viscudes o imaginades.

Localitzaran i relacionaran els diminutius i els augmentatius d'un nom i en formaran de nous amb els sufixos: *-et/-eta* i els augmentatius amb els sufixos: *-ot/-ota*, *-às/-assa*.

Diferenciaran els noms comuns i propis, concrets i abstractes; i reforçarem l'ús de la majúscula en els noms propis.

Practicaran la separació sil·làbica de les paraules presentades i en localitzaran la síl·laba tònica diferenciant-la de les àtones.

En l'apartat d'Expressió, analitzem un text narratiu de la vida quotidiana molt pròxim a l'alumnat: les anècdotes.

En Literatura aprendran a diferenciar les parts de la narració: començament, nuc i desenllaç.

En la Tasca final, veuran com s'organitzen els llibres per seccions en una biblioteca per tal de facilitar-ne la consulta.

Temporització:

Octubre:

2. OBJECTIUS DIDÀCTICS

- Desenvolupar les quatre habilitats lingüístiques bàsiques: llegir, escriure, parlar i escoltar.
- Formar paraules derivades amb sufixos: diminutius i augmentatius.
- Identificar noms i classificar-los en comuns i propis, concrets i abstractes.
- Diferenciar la síl·laba tònica de les àtones d'una paraula.
- Llegir, comprendre i elaborar.
- Conèixer l'estructura dels textos narratius: començament o plantejament, nuc i desenllaç.

3. CONTINGUTS DE LA UNITAT - CRITERIS D'AVALUACIÓ - ESTÀNDARDS D'APRENTATGE AVALUABLES

Continguts	Criteris d'avaluació	Estàndards d'aprenentatge avaluable
<ul style="list-style-type: none"> • Lectura i comprensió d'un text narratiu amb l'entonació, la pronúncia i el ritme adequat. • Resolució de les activitats de comprensió plantejades. • Identificació de paraules derivades que expressen canvi de grandària: diminutius i augmentatius. • Ús dels sufixos que formen augmentatius i diminutius. • Ús de diminutius i augmentatius en produccions pròpies. • Identificació de noms. • Classificació de noms atenent diversos criteris: comuns i propis, concrets i abstractes. • Separació de les síl·labes que formen una paraula. • Identificació de la síl·laba tònica i de les àtones d'una paraula. • Anàlisi de l'estructura i el contingut d'una anècdota. • Narració d'anècdotes. • Identificació de l'estructura dels textos narratius. • Interés per la lectura de textos literaris. 	1. Llegir amb fluïdesa i entonació adequades els textos presentats.	1.1. Llig la lectura i la resta de textos de la unitat amb una pronúncia, una entonació i un ritme adequats.
	2. Fer una lectura comprensiva dels textos presentats.	2.1. Reflexiona sobre el comportament dels personatges de la narració. 2.2. Relaciona el contingut de la narració amb vivències personals. 2.3. Analitza el contingut del text en les activitats de comprensió.
	3. Formar diminutius i augmentatius amb sufixos i usar-los.	3.1. Entén el mecanisme de la derivació i forma diminutius i augmentatius. 3.2. Usa diminutius i augmentatius en les produccions pròpies.
	4. Classificar noms atenent diversos criteris.	4.1. Identifica els noms en una oració. 4.2. Classifica els noms en comuns i propis, concrets i abstractes.
	5. Distingir la síl·laba tònica de les àtones d'una paraula.	5.1. Identifica la síl·laba que sona amb més intensitat d'una paraula: la síl·laba tònica. 5.2. Diferencia la síl·laba tònica de les àtones.
	6. Escoltar i narrar, oralment i per escrit, anècdotes.	6.1. Identifica l'estructura de l'anècdota com a text narratiu. 6.2. Narra una anècdota seguint unes pautes.
	7. Conèixer l'estructura de la narració.	7.1. Identifica el començament o plantejament, el nucli i el desenllaç d'una narració.
	8. Conèixer la funció de la biblioteca i la distribució de les seccions.	8.1. Coneix les funcions de les biblioteques. 8.2. Identifica les seccions de la biblioteca.

<ul style="list-style-type: none">• Identificació de les seccions d'una biblioteca.• Reflexió i avaluació sobre el procés d'aprenentatge propi.	9. Fomentar l'autoavaluació i la reflexió en el procés d'aprenentatge propi.	9.1. Realitza l'autoavaluació i reflexiona sobre el procés d'aprenentatge propi.
--	--	--

4. SELECCIÓ D'EVIDÈNCIES PER AL DOSSIER D'APRENTATGE (*portfolio*)

Els estàndards d'aprenentatge mostren el grau d'assoliment dels criteris d'avaluació des de la mateixa descripció i concreció del criteri. Per a facilitar el seguiment del desenvolupament de cada estàndard buscarem evidències de l'alumnat que en mostren l'evolució en cada un d'aquests.

En l'annex d'avaluació es proposa un dossier d'aprenentatge d'evidències per als estàndards d'aprenentatge. El quadre següent suggerix una selecció d'algunes d'aquestes possibles evidències. El professorat podrà substituir-les per d'altres que considere més rellevants per al desenvolupament del seu grup.

Libre de l'alumnat (LA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiabls (RF)

Estàndards d'aprenentatge avaluable	Selecció d'evidències per al dossier d'aprenentatge
1.1. Llig la narració i la resta de textos de la unitat amb una pronúncia, una entonació i un ritme adequats.	<ul style="list-style-type: none"> • Proposta de textos del LA. • Propostes d'activitats de comprensió de la PD.
2.1. Reflexiona sobre el comportament dels personatges de la narració.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Propostes d'activitats de comprensió de la PD.
2.2. Relaciona el contingut de la narració amb vivències personals.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Propostes d'activitats de comprensió de la PD.
2.3. Analitza el contingut del text en les activitats de comprensió.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Propostes d'activitats de comprensió de la PD.
3.1. Entén el mecanisme de la derivació i forma diminutius i augmentatius.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Fitxa de reforç i d'ampliació dels RF.
3.2. Usa diminutius i augmentatius en les produccions pròpies.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Propostes d'activitats de la PD.
4.1. Identifica els noms en una oració.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Propostes d'activitats de la PD.
4.2. Classifica els noms en comuns i propis, concrets i abstractes.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Fitxa de reforç i d'ampliació dels RF.
5.1. Identifica la síl·laba que sona amb més intensitat d'una paraula: la síl·laba tònica.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Fitxa de reforç i d'ampliació dels RF.
5.2. Diferencia la síl·laba tònica de les àtones.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Fitxa de reforç i d'ampliació dels RF.
6.1. Identifica l'estructura de l'anècdota com a text narratiu.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Fitxa d'ampliació dels RF.
6.2. Narra una anècdota seguint unes pautes.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Propostes d'activitats de la PD.

7.1. Identifica el començament o plantejament, el nuc i el desenllaç d'una narració.	<ul style="list-style-type: none">• Selecció d'activitats del LA.• Propostes d'activitats de la PD.
8.1. Coneix les funcions de les biblioteques.	<ul style="list-style-type: none">• Selecció d'activitats del LA.• Propostes d'activitats de la PD.
8.2. Identifica les seccions de la biblioteca.	<ul style="list-style-type: none">• Selecció d'activitats del LA.• Propostes d'activitats de la PD.
9.1. Realitza l'autoavaluació i reflexiona sobre el procés d'aprenentatge propi.	<ul style="list-style-type: none">• Selecció d'activitats del Repàs de la unitat del LA.• Diances i rúbriques de l'annex d'avaluació.

5. COMPETÈNCIES: DESCRIPTORS I ACOMPLIMENTS

Competència	Descriptor	Acompliment
<i>Comunicació lingüística.</i>	Comprendre el sentit dels textos escrits.	Llig, comprén i valora els textos presentats.
	Usar el coneixement de les estructures lingüístiques i de les normes ortogràfiques i gramaticals a l'hora d'elaborar textos escrits.	Reconeix el valor de la llengua com a eina de comunicació i com a objecte d'observació i anàlisi. Forma augmentatius i diminutius i les usa. Diferencia entre noms comuns i propis, concrets i abstractes. Reconeix que la síl·laba tònica determina la prosòdia a l'hora de parlar.
	Elaborar textos de diferents tipus de manera creativa i amb sentit literari.	Adquirir i usa vocabulari de l'escola en contextos diversos. Redacta textos escrits i orals amb finalitats comunicatives diverses. Expressa idees, emocions, vivències i opinions. Elabora textos usant els recursos literaris presentats.
	<i>Pla lector:</i> Divertir-se amb la lectura.	Valora la lectura com a font d'entreteniment i plaer.
<i>Competència matemàtica competències bàsiques en ciència i tecnologia.</i>	Aplicar les estratègies de resolució de problemes a qualsevol situació problemàtica.	Usa l'abecedari per a ordenar paraules.
	Identificar i manipular amb precisió elements matemàtics (nombres, dades, elements geomètrics...) en situacions quotidianes.	Compta les lletres i les síl·labes de paraules donades.
<i>Competència digital.</i>	Manejar eines digitals per a la construcció de coneixement.	Usa els recursos digitals associats a la unitat.
	Fer servir fonts diverses per a la recerca d'informació.	Usa diccionaris digitals. Consulta pàgines web relacionades amb la tasca proposada.

<i>Aprendre a aprendre.</i>	Aplicar estratègies per a la millora del pensament creatiu, crític, emocional, interdependent...	És constant en el treball. Aplica els continguts apresos en les produccions orals i escrites.
	<i>Intel·ligències múltiples:</i> Desenvolupar les diferents intel·ligències múltiples.	<i>Logicomatemàtica.</i> Ordena seqüències: l'alfabet. Compara i trau conclusions. Relaciona conceptes. <i>Musical.</i> Es divertix amb el maneig d'instruments musicals. <i>Intrapersonal.</i> Mostra autonomia per a espavilar-se en diferents situacions. Es planteja metes ajustades a les habilitats i als desavantatges personals.
<i>Competències socials i cíviques.</i>	Mostrar disponibilitat per participar activament en els àmbits de participació establits.	Participa en les activitats proposades amb una actitud de cooperació, ajuda i enriquiment mutu.
	<i>Educació en valors:</i> Aprendre a comportar-se des del coneixement dels diferents valors.	Respecta el torn de paraula i les normes de comunicació en les activitats orals. És creatiu a l'hora d'elaborar anècdotes.
<i>Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.</i>	Mostrar iniciativa personal per iniciar o promoure accions noves.	S'interessa per acabar i presentar el treball d'una forma acurada. Mostra una actitud participativa, aportant idees i opinions, en les activitats proposades.
<i>Consciència i expressions culturals.</i>	Mostrar respecte per les obres més importants del patrimoni cultural a nivell mundial.	Llig textos literaris i en valora les qualitats estètiques.
	Elaborar treballs i presentacions amb sentit estètic.	Desenvolupa la imaginació i de la creativitat a través de la redacció de textos amb intenció literària.

6. TASQUES

Llibre de l'alumnat (LA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Llibre digital (LD)

Tasca 1: Comprenc el text

- Seguim els suggeriments metodològics de la PD per a la realització i la valoració de la lectura.
- Escoltem l'enregistrament de la lectura que acompanya el LA o en el LD.
- Responem les activitats sobre la lectura del LA i les propostes de la PD.
- Realitzem les activitats proposades en el LD.

Tasca 2: Diminutius i augmentatius

- Introduïm els diminutius i els augmentatius amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Presentem els conceptes de la tasca en la galeta del LA.
- Fem els exercicis del LA i del LD.
- Completem amb les activitats de la PD i la fitxa de reforç i d'ampliació dels RF.

Tasca 3: Noms comuns i noms propis, concrets i abstractes

- Introduïm la diferenciació dels noms comuns i els propis, els concrets i els abstractes amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Presentem els conceptes de la tasca en la galeta del LA.
- Fem els exercicis del LA i del LD.
- Completem amb les activitats de la PD i la fitxa de reforç i d'ampliació dels RF.

Tasca 4: La síl·laba tònica

- Presentem la identificació de la síl·laba tònica amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Presentem els conceptes de la tasca en la galeta del LA.
- Fem els exercicis del LA i del LD.
- Completem amb les activitats de la PD i la fitxa de reforç i d'ampliació dels RF.
- Completem amb la col·lecció «Quaderns d'ortografia».

Tasca 5: Contar anècdotes

- Introduïm l'anècdota amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Presentem els conceptes de la tasca en la galeta del LA.
- Fem els exercicis del LA i del LD.
- Completem amb les activitats de la PD i la fitxa d'ampliació dels RF.

Tasca 6: Les parts de la narració

- Presentem quines són les parts de la narració amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Presentem els conceptes de la tasca en les galetes del LA.
- Fem els exercicis del LA i del LD.

Tasca 7: Tasca: La biblioteca

- Realitzem la tasca competencial de la unitat del LA amb el suport dels suggeriments metodològics de la PD.

- Fem els exercicis del LA i del LD.
- Realitzarem la proposta del dictat del LA.
- Completem amb les activitats de la PD.

Tasca 8: Repàs de la unitat

- Introduïm el repàs dels continguts apresos amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Fem les activitats de repàs de la unitat del LA i del LD.
- Completem amb les activitats de la PD i la fitxa de raonament verbal dels RF.
- Recopilem les activitats per al dossier d'aprenentatge (*portfolio*) de l'alumnat.
- Reflexionem sobre el procés d'aprenentatge amb les rúbriques i les dianes de l'annex d'avaluació.

7. ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES

En el desenvolupament de les tasques es fan servir diverses estratègies metodològiques:

- Treball reflexiu individual en el desenvolupament de les activitats individuals.
- Fixació de rutines per a facilitar i millorar el treball de l'alumnat.
- Realització de treballs en grup i individuals.
- Treball en grup cooperatiu: agrupar l'alumnat en grups de 3 o 4 i usar les estructures d'aprenentatge cooperatiu suggerides en la PD del professorat per a treballar els principis de definició de l'objectiu grupal, d'interdependència positiva i d'interacció cara a cara.
- Posada en comú en gran grup després del treball individual o grupal.
- Reforç de l'atenció als altres i a les seues opinions.
- Respecte de les normes bàsiques de la comunicació.
- Cercles d'aprenentatge.
- Exposició del professorat.
- Iniciació en el maneig de diferents ferramentes de treball com ara el diccionari.

8. RECURSOS

Aquests materials de suport poden reforçar i ampliar l'estudi dels continguts d'aquesta unitat:

- Els quaderns 5 i 6 de la col·lecció «Quaderns d'ortografia».
- Els recursos fotocopiables de la proposta didàctica: activitats de reforç i d'ampliació, activitats de raonament verbal, una fitxa per a millorar la comprensió oral i prova d'avaluació per a la unitat.

Altres materials

- *Diccionari valencià. Primària. Ed. Vox.*
- Bingo ortogràfic: una manera divertida de posar en pràctica els coneixements ortogràfics de l'alumnat.
- La caixa dels contes. Materials per a desenvolupar la creativitat i la imaginació dels infants per mitjà de la invenció i l'escenificació de narracions.

- Mural de les normes ortogràfiques.
- Mural de les conjugacions verbals.

Lectures recomanades

- Daniel Nesquens. *Dèsset contes i dos pingüins*. Ed. Anaya.

Recursos digitals

- El CD d'àudio que acompanya el llibre de l'alumnat amb l'enregistrament de les lectures, els dictats i altres activitats amb suport auditiu.
- El llibre digital que permetrà fomentar l'ús de les TIC a l'aula emprant els recursos digitals que s'hi inclouen:
 - Enregistrament i recursos per a treballar la lectura inicial.
 - Enregistrament dels dictats proposats en el llibre de text llegits lentament per a usar-los en el moment del dictat.
 - Activitats interactives per a treballar el contingut de cada apartat.
- Diccionaris digitals.
- Consulta de pàgines web de biblioteques.

9. FERRAMENTES D'AVALUACIÓ

- Registre d'avaluació (en l'annex d'avaluació).
- Prova d'avaluació de la unitat (en els recursos fotocopiables).
- Uns altres recursos: rúbrica, diana, etc. (en l'annex d'avaluació).

10. MESURES PER A LA INCLUSIÓ I L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

- Quines dificultats i potencialitats preveig en el grup durant el desenvolupament de la unitat?
- Com minimitzaré les dificultats?
- Quines necessitats individuals preveig en el desenvolupament de la unitat?
- Quins recursos i estratègies faré servir per a atendre les necessitats individuals?

11. AUTOAVALUACIÓ DEL PROFESSORAT

- Quin percentatge d'alumnes han assolit els objectius d'aprenentatge de la unitat?
- Què és el que millor ha funcionat en aquesta unitat?

- Què canviaria en el desenvolupament de la unitat el pròxim curs? Per què?